

PRISE EN COMPTE DES TROUBLES SPECIFIQUES DES APPRENTISSAGES (TROUBLES « DYS ») DANS LES PARCOURS DE FORMATION

Formateur : LAURENT COLON

Degré 1

Objectif :

- Actualiser ses connaissances sur les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) et préciser leur impact sur les parcours de formation,
- Définir des principes communs pour prendre en compte, les TSA dans les dispositifs d'accueil, d'accompagnement et de formation, au sein des établissements de formation et au sein des équipes pédagogiques,
- Elaborer des propositions d'accueil, d'accompagnement et d'adaptations pédagogiques pour répondre aux besoins spécifiques des publics concernés.

Pré requis :

- Validation de la proposition par l'Agefiph
- Exercer une mission de direction, d'accompagnement, de coordination ou de formation au sein d'établissements, qui accueillent entre autres, des publics concernés par des troubles spécifiques des apprentissages (TSA / « troubles dys »).

Public concerné :

L'ensemble de la communauté des référents H+, quelle que soit leur ancienneté dans le dispositif, formateurs, référents handicap.

Programme:

- Jeux de langue – langue en jeu (Ice Breaker)
- Questions professionnelles partagées - Attentes des participants (recueil et échanges)
- Mieux connaître les troubles spécifiques des apprentissages (TSA),
 - Présentation des troubles « dys » et de leurs incidences sur les parcours de formation.
- Adapter les situations de formation et définir des dispositifs d'accompagnement pour prendre en compte les TSA :
 - Ce qui est déjà fait en centre,
 - Exemples et formalisation de séances de formation adaptées aux besoins spécifiques et aux difficultés des publics concernés.
Les productions, en ateliers, définiront les modalités d'accueil et d'accompagnement ainsi que les adaptations pédagogiques qui permettront aux apprentis / étudiants présentant des troubles « dys » d'atteindre les objectifs définis malgré les difficultés avérées qui sont les leurs.
- Mutualisation des ressources et des documents produits (principes et organisation).
- Retour sur les questions initiales

Modalités pédagogiques

Apports, témoignages (vidéo), mises en situation, travaux en sous-groupes.



Les + de la formation :

Mises en situation, exemples et production d'outils pédagogiques.

Durée : 1 jour

Degré 2

Objectif :

- Actualiser ses connaissances sur les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) et leur impact sur les parcours de formation,
- Mutualiser et analyser les dispositifs mis en place dans les établissements pour :
 - accueillir les apprentis / étudiants concernés par les TSA,
 - identifier leurs besoins spécifiques,
 - définir et mettre en œuvre les adaptations nécessaires à la réussite de leurs parcours.
- Définir les marges de progrès et les modalités qui permettront d'optimiser la prise en compte des troubles dys.
- Définir et formaliser des adaptations pédagogiques ciblées en fonction des difficultés observées

Pré requis :

- Validation de la proposition par l'Agefiph
- Exercer une mission de direction, d'accompagnement, de coordination ou de formation au sein d'établissements qui accueillent entre autres, des publics concernés par des troubles spécifiques des apprentissages (TSA / « troubles dys »).
- Avoir participé, au cours des années précédentes, à une formation de niveau 1 sur ce thème.

Public concerné :

Membres des équipes de direction, ensemble de la communauté des référents H+, quelle que soit leur ancienneté dans le dispositif, formateurs, référents handicap ayant déjà participé à une session de niveau 1 au cours des années précédentes.

Programme : ,

- Attentes des participants (recueil avant la formation) et échanges.
- Impact des troubles « dys » sur les parcours de formation :
 - apports complémentaires à la session 1 en fonction des besoins.
- Accueillir les publics présentant des troubles, définir leurs besoins spécifiques et définir les modalités de prise en compte :
 - Mutualisation et analyse des modalités et dispositifs déjà mis en place au sein des établissements,
 - Exemples et formalisation de démarches et d'outils visant à préciser les besoins spécifiques des apprentis (ou étudiants) concernés par des troubles « dys » et les adaptations nécessaires à la réussite de leur formation.
- Adapter les situations de formation
 - Mutualisation et analyse des adaptations pédagogiques mises en place par les formateurs dans le cadre de leurs enseignements.
 - Formalisation de nouvelles séances de formation adaptées aux besoins spécifiques et aux difficultés des publics concernés.
 - Les productions, en ateliers, définiront de façon précise les modalités didactiques qui permettront aux apprentis / étudiants présentant des troubles « dys » d'atteindre les objectifs définis malgré les difficultés avérées qui sont les leurs.
 - Une attention particulière sera portée sur :
 - L'adaptation des supports,
 - L'adaptation des activités d'écriture et de lecture
 - Les modalités de différenciation (simultanée et successive).
 - Le recours à des outils adaptés (numériques notamment),
 - L'adaptation des modalités d'évaluation.
- Mutualisation des ressources et des documents produits (principes et organisation).
- Retour sur les questions initiales

Modalités pédagogiques :

Apports, témoignages (vidéo), mises en situation d'être dyslexique, travaux en sous-groupes



Les + de la formation :

Mutualisation des pratiques, focale sur les logiciels spécifiques

Durée : 1 jour