

Ressources Handicap Formation ARA



Communauté des référents Handicap OF et CFA

ATELIER THEMATIQUE

TROUBLES DE L'APPRENTISSAGE

22
novembre
2021



Ressources Handicap
Formation



agefiph ouvrir l'emploi
aux personnes handicapées

Un atelier co-construit avec

- Séverine ANDRE – CMAR
- Clémentine BOISSIER - Orthopédagogue
- Isabelle GRUYELLE – Agefiph
- Marie-Pierre BAROT – Agefiph
- Nadia BROCHOT – Agefiph
- Gaëlle GUERY – Agefiph
- Céline BRUNET - Agefiph



Objectifs



- Mieux comprendre les troubles de l'apprentissage
- Répondre à vos questionnements
- Donner des clés de réussite pour construire des solutions de compensation à chaque étape du parcours de formation



Organisation de l'atelier



- Inclusion
- Troubles de l'apprentissage, de quoi parle-t-on ?
- Focus sur la dyslexie, la dysphasie, la dyscalculie, la dyspraxie, le TDAH
- Etudes de cas
- Déclusion

Durée : 9h30 - 12h30





Paroles d'experts

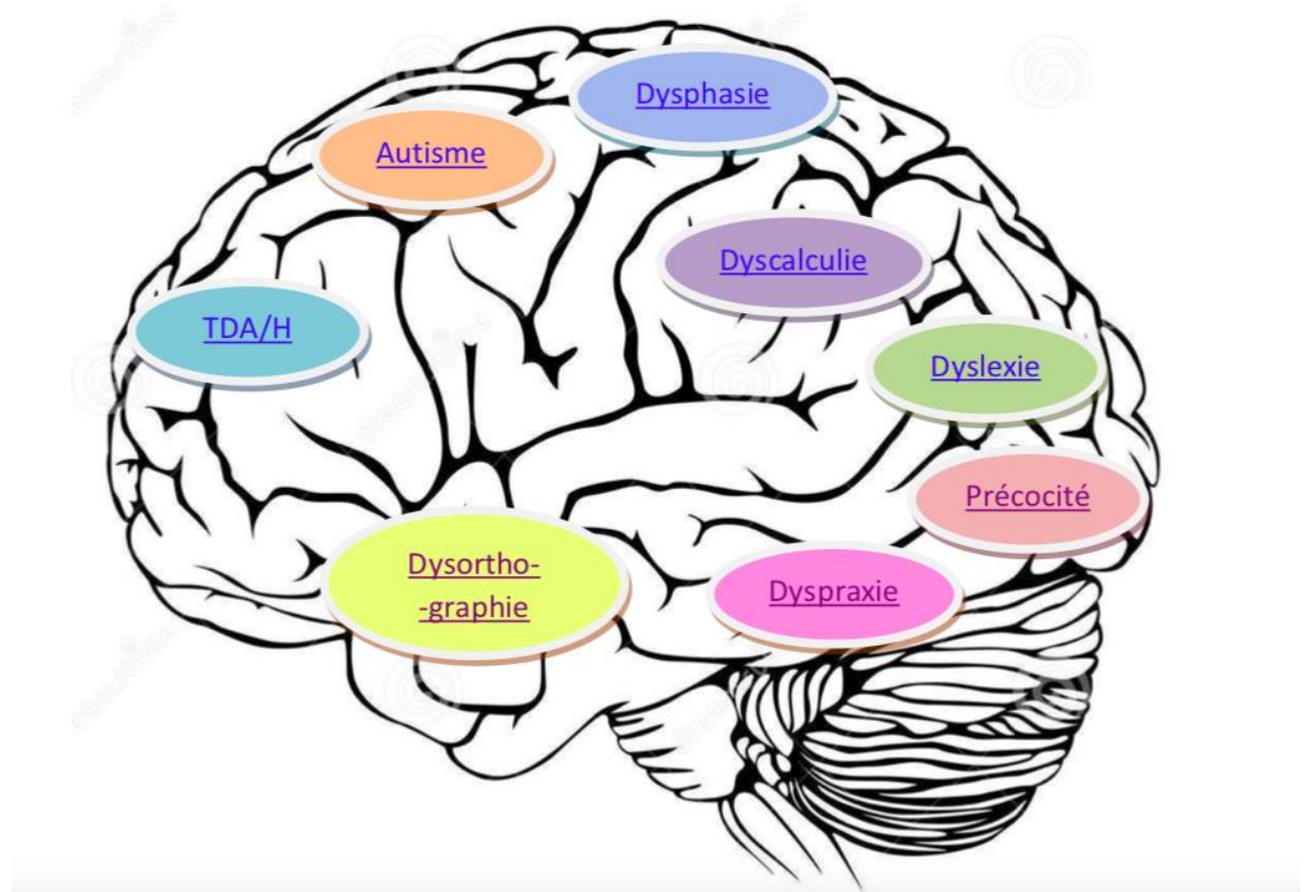
Troubles de l'apprentissage,
de quoi parle-on ?





Clémentine Boissier
— ORTHOPÉDAGOGUE —

Où sont localisés ces différents troubles dans notre cerveau ?



— Rééducation des troubles d'apprentissages —

35, rue Vaubecour - 69002 Lyon - Tel. 06 13 23 90 60 - c.boissier@gmail.com

Siret 80791350400013 - Dispensée d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)



Chacun de ces troubles va impacter sur une ou plusieurs fonctions exécutives du cerveau

Clémentine Boissier
ORTHOPÉDAGOGUE

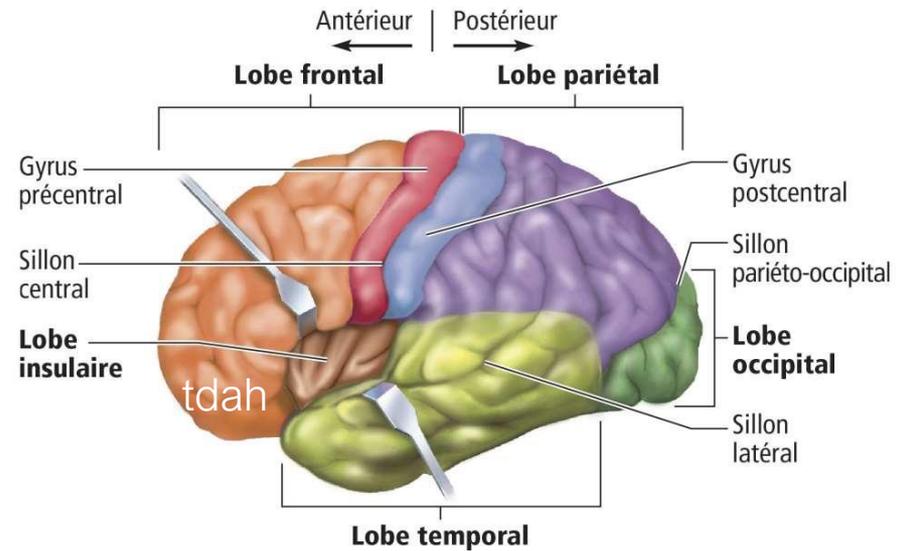
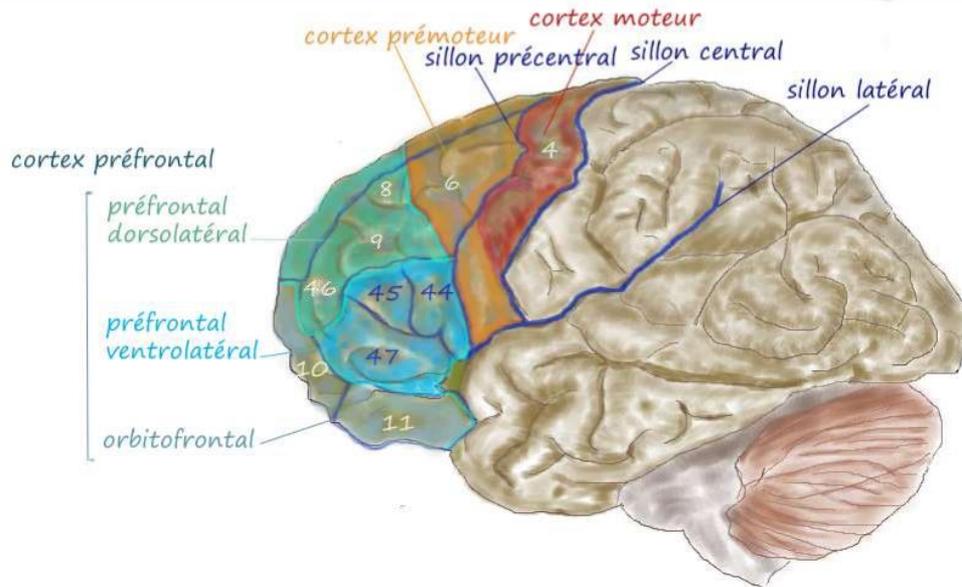


FIGURE 8.11 Lobes, gyrus et sillons du cerveau

Biologie humaine © 2009 Chenelière Éducation Inc.

— Rééducation des troubles d'apprentissages —

35, rue Vaubecour - 69002 Lyon - Tel. 06 13 23 90 60 - c.boissier@gmail.com

Siret 80791350400013 - Dispensée d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)



Clémentine Boissier
— ORTHOPÉDAGOGUE —

CARACTERISTIQUES COMMUNES

- Lenteur
- Fatigabilité
- Doubles tâches
- N'automatisent pas
- Stress, anxiété
- Confiance en soi/estime de soi

— Rééducation des troubles d'apprentissages —

35, rue Vaubecour - 69002 Lyon - Tel. 06 13 23 90 60 - c.boissier@gmail.com

Siret 80791350400013 - Dispensée d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)



Clémentine Boissier
— ORTHOPÉDAGOGUE —

Dyslexie

Trouble de l'acquisition et de l'automatisation du langage écrit et de la lecture, avec une origine génétique probable.

FORCES	DEFIS	PISTES ET SOLUTIONS
Grande créativité	Fautes d'orthographe, confusions de lettres, difficultés de compréhension d'un document, difficulté à maintenir sa concentration dans la lecture d'un texte	Taille de la police Veradana/arial 14 et espace entre les lignes, couleurs, documents lisibles. Correcteurs orthographiques et supports visuels
Intuitifs		
Imagination	Difficulté dans le traitement séquentiel de l'information	Privilégier quand c'est possible les réponses orales
Persévérance		
Dons artistiques ou sportifs	Difficulté à assimiler l'enseignement morcelé. Sans l'image de base qui leur permet de reconstituer le puzzle, l'apprenant dyslexique n'aura que des morceaux éparpillés sans aucun lien	Les entraîner à aller vers une démarche analytique pour rétablir les liens logiques et ainsi structurer leur raisonnement
Très bonne communication orale	Leur pensée fonctionne sur le mode analogique pensent par association d'idées., ils ont une perception globale de l'information	Travail sur le langage Enseigner l'étymologie grecque et latine et permettre un travail analogique
Sens relationnel		
Adaptation et résilience	Mémoire de travail peut être affectée	Proposition d'enregistrement audio/vidéo des cours. Utilisation de Podcast
	Difficultés avec doubles consignes	Pour les prises de notes : utilisation d'ordinateur, stylo ergonomique, réglette scan

— Rééducation des troubles d'apprentissages —

35, rue Vaubecour - 69002 Lyon - Tel. 06 13 23 90 60 - c.boissier@gmail.com

Siret 80791350400013 - Dispensée d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)



Clémentine Boissier
— ORTHOPÉDAGOGUE —

Dysphasie - TSLO

Trouble spécifique du langage oral. Langage oral non automatisé/difficultés d'accès au sens/difficultés d'expression

FORCES	DEFIS	PISTES ET SOLUTIONS
Intelligents Vifs	Manque de mot. Difficulté avec les inférences	Expliciter les informations avec mots simples. Simplifier les consignes. Joindre le geste à la parole
Persévérants Curieux	Lenteur pour formuler ses idées ou trouver ses mots, mots abstraits difficiles Personne qui passent du coq à l'âne	Privilégier les support visuels et communication non verbale (mimiques, gestes, dessin)
Astucieux	Difficulté à comprendre les énoncés longs et complexes	Allier l'utilisation des 3 sens : voir entendre toucher
Authentiques	Messages compris au pied de la lettre sans nuance	Faciliter l'expression orale
Collaboratrices quand la confiance est présente	Difficulté avec repérage dans le temps	Laisser plus de temps
Bon sens de l'observation	Difficultés avec doubles consignes. Difficulté à expliquer un concept ou idée verbalement	Utiliser une police et une taille d'écriture qui lui conviendront (ex: comic sans MS, times new roman ou arial, minimum 12 et interligne 1,5) Aérer les documents
Adaptation	Mémoire de travail auditive peut être affectée	S'assurer contact visuel

— Rééducation des troubles d'apprentissages —



Dyscalculie

Trouble de la cognition mathématique, déficit dans les acquisitions mathématiques. Rarement isolé.

FORCES	DEFIS	PISTES ET SOLUTIONS
Performances à l'oral	Problème d'orientation temporelle et spatiale. Peut manquer de soin	Procéder par étapes
Volonté de mieux faire et persévérance	Difficulté à automatiser certaines compétences logiques élémentaires (numération, géométrie et résolution de problèmes)	Proposition d'utilisation d'outils de calcul : calculatrices et logiciels Excel
Imagination féconde	Découragement	Afficher les supports
Créativité et façon originale de penser	Problème d'attention, concentration	Schématiser les procédures et situations problèmes.
Habilité artistique	Problème d'organisation, d'ordre et de structure	Proposer des pictogrammes
Bonne mémoire visuelle	Difficultés avec doubles consignes. Difficulté à comprendre certaines formulations de problème	Laisser à disposition les tables.
Sensibilité et empathie	Mémoire de travail peut être affectée. Difficulté à mémoriser et traiter des informations	Favoriser les codes couleurs.



Clémentine Boissier
ORTHOPÉDAGOGUE

TDA/H

Trouble neuro-développemental chronique lié à des anomalies de développement du cerveau et de son fonctionnement.
Composante héréditaire dans la majorité des cas.

FORCES	DEFIS	PISTES ET SOLUTIONS
Vit l'instant présent avec énergie	Difficulté à gérer avec un chronomètre son temps	Aide mémoire/canevas (processus et étapes) Aider à s'organiser
Dynamisme	Savoir dire STOP aux distracteurs internes et externes (environnement de travail, pensées intrusives)	Expliciter les stratégies efficaces. Utilisation du STOP and GO. Apprendre à être métacognitif
Questions pertinentes	Difficultés à repérer les stratégies	Donner des exemples concrets, situations concrètes. Vérifier que la consigne est bien assimilée en faisant reformuler
Appropriation différente de la réalité, curiosité	Maintenir son attention et persister dans la tâche	Fractionner le travail mais nécessité de le répéter dans le temps
Bonne volonté	Apprendre à gérer son impulsivité	Apprécie les routines et besoin d'être rassuré
Spontanéité	Des erreurs/oublis/dispersion	Ne pas hésiter à le faire participer de manière active
Créativité	Idées plus rapides que l'explication.	Donner la possibilité de manipuler balle antistress, de bouger. Prendre des temps de pause pour régénérer son cerveau, boisson organique. Activité de centrage : yoga, méditations, cohérence cardiaque...
Grande intelligence dans la capacité de s'adapter, de se débrouiller	Mémoire de travail peut être vite saturée	Utilisation de post it
Se fit à son intuition	Fatigabilité	
Vision globale des choses		
Trouve des solutions innovantes		

Rééducation des troubles d'apprentissages

35, rue Vaubecour - 69002 Lyon - Tel. 06 13 23 90 60 - c.boissier@gmail.com

Siret 80791350400013 - Dispensée d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)



Dyspraxie :

Trouble de la coordination motrice d'origine développementale, se définit par une réduction des performances dans les activités de tous les jours qui requièrent une coordination motrice.

FORCES	DEFIS	PISTES ET SOLUTIONS
Volontaire	Fatigabilité	Taille de la police et espace entre les lignes, couleurs, documents lisibles
Utiliser ses capacités à l'oral avec un très bon niveau de langage	Un retard dans les acquisitions motrices (moteur et motricité fine). Difficulté à s'organiser sur l'espace de la feuille. Difficultés organisationnelles et de planification de son travail.	Privilégier quand c'est possible les réponses orales. Proposer des supports papier verticaux, espacements. Proposition d'enregistrement audio/vidéo des cours. Utilisation de Podcast
Bonne Intuition		
Intelligence	Maladresse Difficulté de latérisation Hypersensibilité au touché	Pour les prises de notes : utilisation d'ordinateur, stylo ergonomique, réglette scan
Sens de l'observation	Mauvaises performances sportives	Passer par l'oral plutôt que l'écrit Utilisation de planning d'organisation
	Dysgraphie : motricité fine touchée	
	Difficultés avec doubles consignes	Réduire les doubles tâches



Clémentine Boissier
— ORTHOPÉDAGOGUE —

Compenser ne signifie pas
renoncer : c'est PERMETTRE
de réussir

Michèle Mazeau

— Rééducation des troubles d'apprentissages —

35, rue Vaubecour - 69002 Lyon - Tel. 06 13 23 90 60 - c.boissier@gmail.com

Siret 80791350400013 - Dispensée d'immatriculation au registre du commerce et des sociétés (RCS) et au répertoire des métiers (RM)

Livrables des études de cas



Etude de cas 1 – Baptiste :

<https://padlet.com/gruyelleisabelle/kkb4emup4h3pjr3>

Etude de cas 2 – Stéphanie :

<https://padlet.com/gruyelleisabelle/pm8bkfl6y5nmcgs2>

Etude de cas 3 – Pierre :

<https://padlet.com/gruyelleisabelle/a6uy pcsa6b2eop00>

Etude de cas 4 – Véronique :

<https://padlet.com/gruyelleisabelle/pqng4k pj0sz0p5bn>

Etude de cas 5 – Thomas :

<https://padlet.com/gruyelleisabelle/s3ojsgphi8q0sp6b>



Nuage de mots : « après ce temps d'échanges, quelle nouvelle pratique pour vous demain ? »



Ressources Handicap Formation ARA



**Merci à toutes et tous
pour votre participation !**

