



Personne concernée : Evan

Avant d'entrer en formation, saviez-vous ce dont vous aviez besoin ?

- ❖ Je ne savais pas encore ce dont j'avais besoin car je n'avais pas fait tous les tests.
- ❖ J'ai dû passer des tests neurologiques dans un cabinet privé à Annecy (une batterie de tests dont des formes à reconnaître sans les voir et à assembler pour reconstituer une autre forme). J'ai appris que j'avais des difficultés dans la flexibilité dans mon raisonnement, j'ai de grandes facilités à l'oral mais j'ai du mal à les retranscrire à l'écrit. J'ai de grandes facilités de mémorisation et en culture générale. Ces tests ont aussi soulevé la possibilité de troubles autistiques, je vais prochainement faire des tests.
- ❖ J'ai fait également des tests orthophoniques. Cela a montré que j'étais dyslexique et dysorthographique.
- ❖ Grâce à tous ces tests, j'ai eu un allègement des exercices dans les évaluations, j'ai une photocopie des cours, avec parfois des textes à trous et je suis dispensé de recopier ce qu'il y a au tableau.

Au cours de votre formation, aviez-vous des besoins spécifiques pour la réaliser dans les meilleures conditions ?

- ❖ J'ai acheté des bouchons d'oreilles car je suis sensible aux bruits. Ceux-ci sont provisoires car j'attends la reconnaissance MDPH pour m'acheter des bouchons d'oreilles sur mesure.
- ❖ Je sais que pour le Bac je serai dans une salle isolée (pour être au calme) et avec mon ordinateur (pour éviter de rendre une copie remplie de fautes d'orthographe).
- ❖ J'apprécie que l'on prenne les cours pour moi, cela me permet d'être pleinement concentré.

Que vous a apporté la Démarche H+ depuis le début de votre engagement ?

- ❖ Meilleure connaissance des différents handicaps, dont les troubles Dys, pour une meilleure prise en charge des apprentis avec troubles d'apprentissage
- ❖ Meilleure connaissance des partenaires extérieurs pouvant interagir sur les parcours de formation CMA, CAD, Enseignants référents Education Nationale, MDPH, CDSS, ADAPT, SESSAD...

Avez-vous abordé le sujet des adaptations avec le groupe classe, les formateurs ? Comment cela s'est-il passé ?

- ❖ Je n'ai pas osé en parler en début d'année car je me suis fait harceler dans mon collège après avoir présenté mes spécificités. J'avais peur que cela se reproduise dans mon nouvel établissement. C'est à la réunion parents/professeurs que j'en ai parlé avec Magali, la responsable H+ Formation. Suite à ça, elle a fait une intervention dans la classe où elle a montré 2 courtes vidéos montrant ce que vivaient les personnes ultra-sensibles. Ça a été vraiment bénéfique car les autres élèves de la classe ne se rendaient pas compte de ce que je vivais.
- ❖ J'en ai parlé à certains formateurs, dans des matières où je suis à l'aise comme en physique chimie ou en histoire et les formateurs me donnent des exercices ou des études de cas complémentaires.

Témoignage de Fabienne, AESH à la MFR :

« J'accompagne un élève dans la classe d'Evan en saisissant les cours informatiquement. Je fais également une impression pour Evan pour lui permettre de se concentrer sur le message oral du formateur. Quand je suis disponible, je l'accompagne en évaluation pour écrire à sa place et ainsi réduire sa fatigue. Cela lui permet de se concentrer principalement sur la restitution de ses connaissances. »



Structure de formation : MFR

Suite à la formation, avez-vous mis en place un projet concernant les troubles du spectre de l'autisme ?

- ❖ Le sujet des TSA et des particularités de ces apprenants était déjà en questionnement au sein de la MFR. Nous accueillons, à ma connaissance, des apprenants ayant des TSA depuis au moins 5 ans.
- ❖ L'année dernière, j'avais demandé à une des administratrices de la MFR de faire une intervention de sensibilisation auprès de l'équipe. Cette administratrice a écrit deux mémoires (thèses) sur l'autisme.
- ❖ La sensibilisation des apprenants se fait également mais pas uniquement sur les TSA, plutôt une sensibilisation globale des différents handicaps.

Avant d'entrer en formation, l'apprenant connaissait-il ses besoins ? Si non, comment l'avez-vous accompagné ?

- ❖ Evan avait déjà quelques idées en lien avec ses difficultés mais ne voulait pas forcément en parler ni les appliquer pour commencer l'année. Je l'ai juste rassuré sur le fait qu'au moindre problème, je serais disponible pour l'accompagner dans ses démarches. Je suis également disponible pour sa maman.

Avez-vous pris contact avec des acteurs externes accompagnant l'apprenant pour vous aider à mettre en place un accompagnement au sein de la structure (Educateur, Cap emploi, parents...) ? Si oui, comment cela s'est-il passé ? Si non, pour quelles raisons ?

- ❖ Je suis en contact avec la maman d'Evan par mail, par téléphone et à la MFR si besoin. Nous échangeons régulièrement. Elle a des difficultés à trouver un rendez-vous pour finaliser le diagnostic, je lui ai donné des coordonnées.

Quelles adaptations avez-vous mis en place pour répondre aux besoins de l'apprenant ?

- ❖ Pour faciliter le quotidien d'Evan, avant de sensibiliser la classe spécifiquement sur ses difficultés, nous avons déjà prévu une place stratégique dans la classe pour faciliter la concentration, diminuer les bruits parasites...
- ❖ Puis Evan a accepté de porter ses bouchons d'oreilles. Aujourd'hui, Evan porte régulièrement ses bouchons d'oreilles, la classe est au courant du pourquoi et l'accepte, Fabienne (aide humaine d'un autre élève) donne à Evan des copies des notes qu'elle a prises pendant les cours, ce qui permet à Evan d'être dans l'écoute essentiellement et de ne pas se fatiguer plus avec la prise de note (mémoire de travail défaillante).

Avez-vous abordé le sujet des adaptations avec le groupe classe, les formateurs ? Si oui, comment cela s'est-il passé ?

- ❖ Les formateurs ont été informés dès la rentrée par mail des aménagements de chaque élève en difficultés. Ils sont sensibilisés et appliquent (en grande majorité) les aménagements que je propose. Cela n'a pas été facile pour tous de changer certaines habitudes mais petit à petit, ils ont vu le bénéfice pour Evan et les autres donc certains viennent maintenant me voir pour valider certaines présentations de documents, certains contrôles (modalités d'évaluations plus que le contenu que je ne peux évidemment pas juger). Les aprioris et préjugés sont entrain de changer au sein de l'équipe de façon positive.