



Témoignage de : **S.Morvillier**

Suite à la formation, avez-vous mis en place un projet concernant les troubles du spectre de l'autisme ?

- ❖ J'ai suivi la formation sur les TSA le 10 février 2022, et justement à ce moment-là, une apprenante voyait son diagnostic de TSA posé.
- ❖ J'ai pu informer par message l'équipe d'enseignants de cette classe de quelques caractéristiques des TSA, mais n'ai pas mis en œuvre de sensibilisation plus poussée. C'est une proposition que je vais faire pour les journées de travail que nous organisons en fin d'année scolaire, sous forme d'ateliers thématiques (initiation LSF / TSA / DYS...). Chaque année, un temps de ces journées pédagogiques est consacré à une ou plusieurs typologies de handicap.
- ❖ Je reste également à l'affût des propositions de formations que je vois passer pour poursuivre mon acculturation aux TSA, entre autres handicaps.

Avant d'entrer en formation, l'apprenante connaissait-elle ses besoins ? Comment l'avez-vous accompagné ?

- ❖ Nous avons, l'année dernière, eu deux apprenants porteurs de TSA : l'une l'a appris en cours d'année, en janvier. Ses besoins en entrant en formation étaient exprimés par le prisme des troubles multidys associés. Nous avons donc abordé sa scolarité comme nous le faisons pour ces élèves-là, en sentant qu'il y avait une autre problématique sous-jacente. Nous avons encouragé la maman à consulter un spécialiste, qui a pu poser le diagnostic.
- ❖ Pour l'autre apprenant, il était suivi par un SESSAD depuis longtemps. Des temps d'échange avec la famille et l'équipe enseignante ont pu être organisés et des outils apportés par les professionnels qui le suivaient (porte-clé symboles, fiches de suivi de procédures, explication aux enseignants des difficultés rencontrées par le jeune et les remédiations possibles...). Au fil de l'année, l'apprenant a pris de l'assurance, a appris à structurer sa pensée et son discours, et a trouvé une place centrale dans son groupe classe, à partir du moment où les autres apprenants ont été informés de son trouble.

Avez-vous pris contact avec des acteurs externes accompagnant l'apprenant pour vous aider à mettre en place un accompagnement au sein de la structure ? Comment cela s'est-il passé ?

- ❖ Oui, j'ai été en lien avec l'orthophoniste pour l'une et avec les professionnels du SESSAD pour l'autre.
- ❖ Dans les deux cas, les échanges se sont très bien passés et les apports méthodologiques que pouvaient nous apporter ces professionnels ont été bénéfiques pour l'ensemble de l'équipe enseignante.
- ❖ De leur côté, les professionnels accompagnant les apprenants ont reconnu les progrès effectués dans l'établissement par les jeunes, preuve qu'un travail de coopération dans l'accompagnement des porteurs de handicap est indispensable et réellement efficace.



Quelles adaptations avez-vous mis en place pour répondre aux besoins de l'apprenant ?

- ❖ Comme évoqué ci-dessus, des outils utilisés avec l'un des apprenants nous ont été transmis par l'équipe pluridisciplinaire du SESSAD : porte-clé aidant à répondre aux questions et à valider la bonne compréhension des consignes, découpage des consignes en étapes très structurées.
- ❖ Pour l'autre apprenante diagnostiquée en cours d'année, nous n'avons pas eu le temps de mettre en œuvre des outils spécifiques, car elle a changé d'établissement à la fin de l'année scolaire.

Avez-vous abordé le sujet des adaptations avec le groupe classe, les formateurs ? Comment cela s'est-il passé ?

- ❖ Pour l'apprenante diagnostiquée en cours d'année, la première partie de l'année avait mal commencé, tant avec ses pairs qu'avec les enseignants : positionnement et communication compliqués, incompréhensions, malaises... Du moment où on l'a su porteuse de TSA, nous avons pu expliciter différemment certaines réactions et autoriser des sorties de cours pour être au calme, laisser organiser à sa guise la prise de notes... Les enseignants ont été mis au courant rapidement. Une intervention devant la classe, avec l'accord de la jeune concernée mais qui ne voulait pas que l'on parle d'autisme, a été abordée sous l'angle des besoins et des adaptations : moins de bruit, sortir de classe par moment, ne pas être touchée ou exposée lors des cours d'EPS... Sans que les TSA aient été évoqués, les jeunes ont d'eux-mêmes su de quoi il s'agissait.
- ❖ Pour le jeune accompagné par le SESSAD, une intervention concernant les TSA avait été organisée l'année précédente pour expliciter au groupe classe certaines réactions du jeune. Cette classe comportant plusieurs typologies de handicap et de difficultés autres, il n'a pas été nécessaire d'accompagner spécifiquement les jeunes ou les adultes sur les adaptations mises en place : chaque parcours était tellement spécifique que chacun était concerné par une ou plusieurs adaptations.

Exemple d'outil porte-clé utilisé avec un apprenant par les enseignants :

